

ESCUELA DEL CURSO DE ESTUDIOS
Garrett-Evangelical Theological Seminary
2121 Sheridan Rd. Evanston, IL 60201

3-627S Educación para la Solidaridad
Curso Avanzado – Julio 17-28, 2017
Instructor – Dr. Débora B. Agra Junker

“La revolución no es hecha para el pueblo por el liderazgo ni por el liderazgo para el pueblo sino por ambos, en una solidaridad inquebrantable. Esta solidaridad sólo nace del testimonio que el liderazgo dé al pueblo, en el encuentro humilde, amoroso y valeroso con él.” Paulo Freire

“Transformar la experiencia educativa en puro adiestramiento técnico es despreciar lo que hay de fundamentalmente humano en el ejercicio educativo: su carácter transformador. Si se respecta la naturaleza del ser humano, la enseñanza de los contenidos no puede darse alejada de la formación ética del educando.” Freire – Pedagogía de la Autonomía

DESCRIPCIÓN

Considerando que en el proceso educativo de la iglesia los conceptos teológicos son mediatizados por premisas educativas asumidas en forma consciente o intuitiva, el curso tiene por propósito estimular una reflexión constructiva sobre las propuestas teórico-pedagógicas presentes en la acción educativa en el contexto de la comunidad de fe. Además, debido a que las personas y las comunidades están inseridas en un contexto cultural más amplio, atención especial será dada a los retos contextuales y culturales que demandan una acción educativa relevante para la realidad contemporánea.

OBJETIVOS

1. Estimular la reflexión teológica sobre la acción educacional de la iglesia de manera que las personas puedan crear y practicar una teología autóctona.
2. Examinar, integrar y sistematizar los conceptos básicos de la educación cristiana explorando diferentes modelos de enseñanza y estrategias de aprendizaje.
3. Profundizar el conocimiento y la comprensión de la identidad docente del/a pastor/a, su competencia e integridad como educador/a-aprendiz.

BIBLIOGRAFIA

Castillo, Raúl Bior *Ponderación teológica del método ver-juzgar-actuar* (Disponible en Moodle)

Esclarín, Antonio Pérez. *Educación en Tiempo de Crisis*. (Disponible en Moodle)

Paulo Freire. *Pedagogía de la Autonomía. Saberes Necesarios para la Práctica Educativa* (México: Siglo Veintiuno Editores, 2012) ISBN 978-607-03-0418-7. También disponible en PDF en el sitio: <https://practicadelaen2.files.wordpress.com/2016/07/freire-pedagogia3ada-de-la-autonomia3ada.pdf>

Pazmino, Robert W. *Principios Y Prácticas de la Educación Cristiana – Una Perspectiva Evangélica*. Eugene: Wipf & Stock Publishers, 2002. ISBN: 1-59244-033-9

LECTURAS SUPLEMENTARIAS – Capítulos Seleccionados

Maria Harris. *Fashion Me a People: Curriculum in the Church* (Westminster/John Knox Press, 1989).

Palmer, Parker J. *The Courage to Teach: Exploring the Inner Landscape of a Teacher's Life*. San Francisco: Jossey-Bass, 1998. ISBN 078791058-9

Pazmino, Robert W. *Latin American Journey: Insights for Christian Education in North America*. Eugene: Wipf & Stock Publishers, 2002. ISBN: 978-1-59244-034-4

METODOLOGÍA

A través de lecturas, conferencias, videos, presentaciones, trabajo individual o en pequeños grupos, los/las estudiantes tendrán oportunidad para desarrollar estrategias pedagógicas adecuadas a los diferentes contextos y necesidades de su comunidad de fe.

TAREAS

1. **Reflexión.** En preparación para las discusiones que acontecerán en clase, cada estudiante deberá entregar una reflexión personal y autobiográfica (no más de tres páginas) en el que examinen su identidad cultural explorando las dimensiones de raza, etnia, idioma, religión, género y otros aspectos de su identidad y socialización. La **reflexión** deberá ser enviada vía correo electrónico una semana antes del primer día de clases. (20%)

Algunos temas personales y / o preguntas para iluminar la reflexión:

1. ¿Cómo he llegado a ser quién soy?
 2. ¿Hasta qué punto he experimentado privilegios de la cultura dominante o la marginación basada en algunos aspectos de mi identidad?
 3. ¿Cómo mi identidad cultural y experiencias con las diferencias tales como raza, cultura, clase, género y la orientación sexual influyó en mi enseñanza y/o en las interacciones con otras personas?
-
2. **Plan de Enseñanza.** Teniendo en cuenta la "solidaridad" como un tema central de la lección, cada estudiante (o grupo de estudiantes según los números de los estudiantes) desarrollará un plan de enseñanza para ser impartido en el aula. Deberá considerar las siguientes premisas:

¿Qué texto bíblico será usado de acuerdo con el tema?

¿Qué actividad incluirá en su lección que transmitirá la idea de solidaridad?

¿Qué acciones de solidaridad su lección invitará a los/as participantes involucrarse?

El instructor recibirá un plan de enseñanza que incluirá lo siguiente:

- 1) Objetivos de la lección;
 - 2) Descripción del contexto de aprendizaje y las necesidades tecnológicas para implementar la lección;
 - 3) Indicación del contexto (estudio bíblico, retiro, escuela bíblica, grupo especial;
 - 4) Descripción de la audiencia (características del grupo, nivel educativo, tamaño del grupo);
 - 5) Una sinopsis del contenido de la enseñanza;
 - 6) Esquema de la sesión, incluyendo un resumen de la información que se transmitirá, y el proceso previsto para transmitirlo.
-
3. **Proyecto.** El propósito de esta tarea es ofrecer una oportunidad para integrar la teoría y la práctica. A la luz de la reflexión compartida en el curso, cada alumno/a desarrollará un proyecto o propuesta educativa relevante para su comunidad local. Deberá incluir una descripción del propósito, las metas, las características del grupo y todas las etapas necesarias para desarrollar el proceso educativo propuesto. En la conclusión, deberá apuntar de que forma la realización del proyecto contribuirá a la vida de la comunidad de forma transformadora y como el estudiante examina su rol como agente de cambios en este proceso. Esta tarea deberá ser enviada hasta 30 de agosto de 2017. (35%)

EVALUACIÓN

1. Asistencia; preparación y participación en clase; trabajos en clase (20%)
2. Reflexión (20%)
3. Plan de Enseñanza (25%)
4. Proyecto Final (35%)